

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Татарско-Баганинская средняя
общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай
муниципаль районы «Татар Баганалысы
урта гомуми белем мәктәбе» муниципаль
бюджет гомуми белем учреждениесе

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

«23» сентября 2021 г.

№ 186

«Об организации работы по формированию
функциональной грамотности обучающихся»

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510, в целях
формирования функциональной грамотности обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021/22 учебный год (Приложение 1).
2. Назначить ответственным за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся заместителя директора по учебной работе Тухватуллину Г.Н.
3. Ответственному за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, заместителю директора по учебной работе Тухватуллиной Г.Н.:
 - 3.1. Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.
 - 3.2. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
 - 3.3. Опубликовать настоящий приказ на сайте МБОУ «Татарско-Баганинская СОШ», разместить на информационных стендах.
4. Утвердить руководителей и состав методических групп по всем направлениям функциональной грамотности (приложение 2).
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор _____ Ингулова



**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2021/22 учебный год**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

| № п/п | Наименование мероприятия проекта | Срок реализации проекта | Результат реализации мероприятия | Исполнители мероприятия |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| ЭТАП 1. Подготовительный | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------|--|--|
| 1 | <p>Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным <u>приказом Рособрудзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219</u>; • подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; • материалов Проекта ; • материалов проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA | Сентябрь– октябрь | Разработанный план по реализации проекта | <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Руководители рабочих групп педагогов</p> |
| 2 | Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся | Август– сентябрь | Аналитическая информация | Директор, заместитель директора по УР |
| 3 | Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе | Сентябрь | Комплекс утвержденных локальных актов | Заместитель директора по УР |
| 4 | Включение в учебный план спецкурсов, направленных на | Август | Учебный план с изменениями | Заместитель директора |

| | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|
| | формирование функциональной грамотности обучающихся | | | по УР |
| 5 | Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности | Август | Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися образовательной организации пособий по формированию функциональной грамотности | Директор, заместитель директора по УР |
| 6 | Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты» | Август–сентябрь | Информирование участников образовательных отношений | Директор, заместитель директора по УР |
| 7 | Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA» | Октябрь–декабрь | Информирование родителей | Директор, председатель совета родителей, классные руководители |
| 8 | Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы | Октябрь | Информирование всех участников образовательных отношений | Директор |
| 9 | Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи» | Октябрь–ноябрь | Методические материалы по данной теме | Рабочие группы педагогов |
| 10 | Участие в семинаре «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования» | Октябрь | Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности | Директор |
| 11 | Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов | Ноябрь | Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся | Заместитель директора по УР. Педагоги. Обучающиеся |
| 12 | Педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы» | Ноябрь | Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО | Заместитель директора по УР |
| 13 | Разработка модели организации | Декабрь | Концепция разработанной | Заместитель |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
| | формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей | | модели | директора по УР Руководители рабочих групп |
| ЭТАП 2. Практический | | | | |
| 14 | Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности | Январь–февраль | Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана | Заместитель директора по УР Педагоги |
| 15 | Актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | Февраль–март | Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности | Замдиректора по УР, педагоги |
| 16 | Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | Март–апрель | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся | Заместитель директора по УР Руководители рабочих групп |
| 17 | Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности | Январь–апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора по УР Руководители групп. Обучающиеся |
| 18 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | Март–апрель | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Заместитель директора по УР Руководители групп. Обучающиеся |
| 19 | Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках | Декабрь – индивидуальный проект в 9-х | Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной | Заместитель директора по УР |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | функциональной грамотности | <p>классах;</p> <p>март–апрель – метапредметные диагностические работы и групповые проекты во 2–4-х, 5–8-х классах;</p> <p>май – индивидуальный проект в 10-х классах</p> | грамотности обучающихся | <p>Руководители групп.</p> <p>Обучающиеся</p> |
| 20 | Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников» | Февраль–май | Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив | Заместитель директора по УР |
| 21 | Реализация спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся | В течение учебного года | Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся | Педагоги |
| 22 | Мониторинг реализации мероприятий плана работы | Ежемесячно | Совещание при директоре | Заместитель директора по УР |
| 23 | Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации Академии просвещения РФ, посвященных формированию функциональной грамотности | Ежемесячно | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности | Заместитель директора по УР |
| ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный | | | | |
| 24 | Мониторинг качества результатов учеников перед всероссийскими проверочными работами (далее – ВПР) в 2022 году | Апрель | Анализ результатов ВПР | <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Руководители рабочих групп</p> |
| 25 | Мониторинг реализации плана работы, обобщение опыта | Июнь | Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной | <p>Заместитель директора по УР</p> <p>Руководители рабочих</p> |

| | | | грамотности | групп |
|----|--|-------------|---|---|
| 26 | Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности» | Август | Проведение мастер-классов, выступления на педсовете | Заместитель директора по УР Педагоги школы |
| 27 | Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы | Июнь–август | Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программ для дальнейшего продолжения работы | Заместитель директора по УР Педагоги школы |

**Список
руководителей и состав методических групп
по всем направлениям функциональной грамотности**

| № | Направления функциональной грамотности | Члены методических групп |
|---|--|--|
| 1 | Читательская грамотность | Руководитель – Шайдуллина Р.Т., учитель русского языка и литературы, Члены: Миннебаева Р.Р. – учитель английского языка, Сабирзянова Г.Р.- учитель родного (татарского) языка. |
| 2 | Естественно-научная грамотность | Руководитель – Сабирзянов И.Ю., учитель биологии и химии, Члены: Ситдигов А.З.- учитель физики, Тухватуллина Г.Х.- учитель географии. |
| 3 | Математическая грамотность | Руководитель – Ситдикова Г.Г., учитель математики, Члены: Тухватуллина Г.Н.- учитель математики, Мингулова Р.Я. – учитель математики. |
| 4 | Финансовая грамотность | Руководитель – Тухватуллина Р.Х., учитель истории и обществознания, Члены: Нигматзянова Г.М. – учитель начальных классов, Нуриманова А.А. - учитель начальных классов. |
| 5 | Креативное мышление и Глобальные компетенции | Руководитель – Тухфатуллина Ф.И., учитель искусства, Члены: Вахитова А.Р. – учитель русского языка, Нургатина Р.М. - учитель начальных классов, Мингулов Р.Ш. – учитель ОБЖ. |